

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Использование онлайн-сервисов интернет для подготовки дидактических материалов

Разработчик(и) программы:
Садченко О.П., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование ИКТ-компетенций педагога для подготовки дидактических материалов online-сервисами интернет.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	нормативные документы по обеспечению информационной безопасности; основы применения и использования облачных технологий; особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний	Использовать поисковые системы; пользоваться облачными сервисами и программами; использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет для подготовки дидактических материалов

1.3. Категория слушателей:

Учителя всех предметных областей

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Нормативно-правовая база использования цифровых образовательных технологий	3	2	0	1	
3	Методы поиска информации в интернете	3	2	1	0	
4	Облачные сервисы интернет	3	2	1	0	
5	Возможности использования готовых и собственных цифровых образовательных ресурсов	1	1	0	0	

6	Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии	0	0	0	0	
6.1	Ментальные карты	4	1	3	0	практическая работа
6.2	Виртуальные доски	4	2	2	0	практическая работа
6.3	Ленты времени	4	2	2	0	практическая работа
6.4	Сервисы подготовки интерактивных презентаций	8	3	3	2	практическая работа
6.5	Инструменты для создания графики и инфографики	4	2	2	0	практическая работа
6.6	Промежуточный контроль	2	0	2	0	практическая работа
7	Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля освоения учебного материала	0	0	0	0	
7.1	Системы для создания тестов	5	2	2	1	практическая работа
7.2	Сервисы для создания интерактивных кроссвордов	5	2	2	1	практическая работа
7.3	Сервисы для создания дидактических игр	5	2	2	1	практическая работа
7.4	Промежуточный контроль	2	0	2	0	практическая работа
8	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	56	23	24	9	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест по теме "Применение сети Интернет в системе образования" из 10 вопросов

2 Нормативно-правовая база использования цифровых образовательных технологий (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности применения обязательных требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов Российской Федерации в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (предоставление несовершеннолетним доступа к сети Интернет, распространение и оборот информационных материалов, в том числе аудио-, видеоинформации). Обзор нормативно-правовой базы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации и развитию, описание механизмов государственного контроля и надзора в сфере информационной безопасности

детей, виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

Самостоятельная работа·Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

3 Методы поиска информации в интернете (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила эффективного поиска. Браузер, его назначение. Обзор наиболее популярных браузеров. Три основных способа поиска информации в Интернет: указание адреса страницы, передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Основные системы веб-поиска в России (Яндекс, Поиск Mail.ru, Рамблер). Поиск информации по изображению

Практическая работа·Поиск информации в сети Интернет: нахождение указанной в задании информации с помощью указания адреса страницы, запроса в поисковом сервере Яндекс

4 Облачные сервисы интернет (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Облачные сервисы интернет. Виды облачных сервисов (частное облако (Private Cloud), публичное облако (Public Cloud), гибридное облако (Hybrid Cloud). Преимущества облачных сервисов. Безопасность облачных сервисов. Обзор облачных сервисов Dropbox, «Яндекс.Диск», OneDrive, «Облако Mail.Ru»

Практическая работа·Облачный сервис хранения Облако@mail.ru. Создание учетных записей, работа с различными документами

5 Возможности использования готовых и собственных цифровых образовательных ресурсов (лекция - 1 ч.)

Лекция·Работа с предлагаемыми современными образовательными платформами (РЭШ, МЭШ, Учи.ру и авторскими региональными разработками); анализ возможностей использования для офлайн и онлайн обучения, для персонализации обучения

6 Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии

6.1 Ментальные карты (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Ментальная карта - это инструмент эффективного структурирования информации, удобная и эффективная техника визуализации мышления, способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Основные правила составления ментальных карт. Использование интеллект-карт для изучения нового материала, закрепления материала, обобщения материала, подготовки проекта, конспектирования. Обзор сервисов для создания ментальных карт: «Mindomo», «Maomyself», «Mind42», «BubblUs», «Mindmeister»

Практическая работа·Создание карты MindMeister на основе учебного материала

6.2 Виртуальные доски (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Виртуальные (онлайн-) доски как сервис для совместной работы, позволяющий объединить мультимедийный контент в интерактивный формат. Использование виртуальных досок для планирования, визуализации учебного материала, проведения мозгового штурма. Практика применения виртуальных досок в образовании при дистанционном обучении, групповой работе, создании проекта. Обзор сервисов по созданию онлайн-досок. Принцип работы. Достоинства и недостатки.

Практическая работа·Создание виртуальной доски в сервисе Padlet для групповой работы над сетевым проектом.

6.3 Ленты времени (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лента времени (Таймлайн) как современный интерактивный инструмент оптимизации образовательного процесса. Обзор сервисов для создания лент времени: TimeMapper (<http://timemapper.okfnlabs.org/>), TimelineJS (<http://timeline.knightlab.com/>), Preceden (<https://www.preceden.com/>), Timetoast - (<https://www.timetoast.com/>), Learningsapps (<https://learningapps.org/>), Dipity (www.dipity.com)

Практическая работа·"Использование ленты времени в учебном процессе"

6.4 Сервисы подготовки интерактивных презентаций (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Мультимедийная презентация как эффективное средство представления учебного

материала в современном образовательном процессе. . Типологии и критерии качества учебной презентации. Обязательные структурные элементы презентации. Методика использования мультимедийных презентаций учебного назначения. Интерактивные возможности презентаций (постановка гиперссылок, использование триггеров). Обзор онлайн-сервисов для создания презентаций (Emaze, Zoho, PowToon). Достоинства и недостатки. Интерактивный плакат, возможности его использования

Практическая работа·Создание анимированного видеоролика с помощью PowToon

Самостоятельная работа·Ознакомиться с видеоинструкцией по работе с сервисом.

Подготовить сценарий образовательного видеоролика, он должен содержать описания персонажей (не более 5), декораций, диалоги персонажей, текст на экране. Разделить текст сценария на логические последовательности 5 коротких сцен.

6.5 Инструменты для создания графики и инфографики (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Использование графики и инфографики в образовании. Анализ и сравнение различных сред для создания инфографики, особенности приложений и возможность применения их в образовании: Inforg.am, Venngage. Основные этапы создания инфографики

Практическая работа·Создание инфографики с помощью онлайн-сервиса

6.6 Промежуточный контроль (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·«Учебная презентация и ее оценка».

7 Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля освоения учебного материала

7.1 Системы для создания тестов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Дидактический тест как эффективное средство контроля. Основные требования, к системам для проведения тестирования. Использование различных элементов или типов вопросов. Разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; система накопления и отображения статистики. Обзор наиболее популярных сервисов: Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests>), Webanketa (<https://webanketa.com/>), Simpoll (<https://simpoll.ru/>), БанкТестов РУ (<https://banktestov.ru/>), Yandex Forms

Практическая работа·Создать тест с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах. Провести сравнительный анализ сервисов.

Самостоятельная работа·Подготовить материал для создания теста с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов.

7.2 Сервисы для создания интерактивных кроссвордов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Кроссворды как дидактическая технология в процессе обучения. Обзор интернет-ресурсов по созданию кроссвордов: «Фабрика кроссвордов» (<http://puzzlecup.com>), CROSS (<http://cross.highcat.org/>), Crosswordus (<http://crosswordus.com/>), Learningsapps (<https://learningapps.org/>), Hot Potatoes (e www.hotpotatoes.net)

Практическая работа·Создать кроссворд с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах. Провести сравнительный анализ.

Самостоятельная работа·Подготовить материал для создания кроссворда с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение).

7.3 Сервисы для создания дидактических игр (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Обзор сервисов и методик создания дидактических игр и тренажеров. eТреники —конструктор учебных тренажеров. Learningapps — сервис с интерактивными обучающими модулями; 19 типов заданий (Викторина для одного или нескольких игроков, Кто хочет стать миллионером, Выделить слова, Классификация, Найти пару и т.д.) .Wordwall – конструктор для создания дидактических игр различных типов. Online Test Pad – конструктор для создания

логических игр. Quizlet — онлайн сервис для работы с виртуальными карточками, звуковыми и письменными подсказками

Практическая работа·Выполнить предлагаемые интерактивные упражнения в сервисах LearningApps, Wordwall и оценить их в соответствии с критериями. Доработать одно из упражнений, устранив выявленные недостатки.

Самостоятельная работа·Изучение возможностей использования сервиса Learningapps (<https://learningapps.org/>)

7.4 Промежуточный контроль (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·"Возможности сервисов для создания тестов"

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 10 вопросов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Тест считается зачтенным, если слушатель верно ответил на 8 из 10 предложенных вопросов.

Примеры заданий:

1. Что относится к цифровым образовательным ресурсам (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - автоматизированные учебные курсы
 - интерактивные модели
 - электронные книги
 - электронные библиотеки
 - персональный компьютер учителя
2. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - инструменты для повышения мотивации ученика
 - инструменты для коммуникации и совместной работы
 - инструменты персонализации учебного процесса
 - инструменты исследования процессов и явлений
 - инструменты для конструирования знаний
3. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:
 - педагогика сотрудничества
 - информационно – коммуникационная технология
 - верны все ответы
 - игровые технологии
 - технология развивающего обучения
4. Основные функции электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - возможность создания контента
 - источник для творчества и самовыражения

- автоматическая проверка знаний в тестовом режиме
- средство коммуникации источник дополнительной информации
- источник основной учебной информации

5. Преимущества и дидактические особенности электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- высокая наглядность
- метапредметность
- возможность быстрого поиска информации
- оптимальность
- интерактивность

6. Недостатки электронных учебников(выбрать один или несколько вариантов ответов):

- высокое разрешение экрана устройства
- негативное влияние на зрение
- нарушение социализации при постоянном использовании
- повышенная утомляемость при чтении с экрана
- метапредметность

7. Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков
- все ответы верны

8. Мультимедиа – это:

- интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом
- технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы
- программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видео файлов

9. Верно ли, что использование ресурсов и сервисов сети Интернет в системе образования позволяет существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счёт использования дополнительной информации?

- Да/нет (ответ обоснуйте)

10. Обучение, которое рассматривается как процесс передачи знаний, формирования умений при интерактивном взаимодействии, называется _____ обучение.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 6. Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии. Тема 6.1. Ментальные карты

Форма: Практическая работа "Создание карты MindMeister на основе учебного материала"

Описание, требования к выполнению:

2 задания. Время выполнения 3 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задание 1. Создайте карту MindMeister на основе учебного материала (учебная тема или раздел), используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок. Предоставьте доступ к редактированию карты преподавателю курса и другим участникам (не менее трех).

Задание 2. Опишите учебную ситуацию использования сервиса учащимися на примере созданной карты, сохраните в отдельном текстовом документе. Используйте шаблон:

- Учебная тема или раздел
- Класс
- Цель использования интеллект-карты
- УУД
- Этап(ы) урока
- Подробное описание деятельности учителя и учащихся, учитывая возможности
- индивидуальной и совместной работы с картой
- Скрин шот карты

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии. Тема 6.2. Виртуальные доски

Форма: Практическая работа "Создание виртуальной доски в сервисе Padlet для групповой работы над сетевым проектом"

Описание, требования к выполнению:

6 заданий. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задания:

- Регистрация в сервисе Padlet
- Создание виртуальной доски. Оформление с использованием темы.
- Настройка прав доступа для совместного редактирования участниками проекта
- Заполнение контентом (текст, видео, аудио)
- Настройка возможности комментариев
- Публикация

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии. Тема 6.3. Ленты времени

Форма: Практическая работа "Использование ленты времени в учебном процессе"

Описание, требования к выполнению:

2 задания. Время выполнения 2 час.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задание 1. Проанализируйте свой опыт использования лент времени в учебном процессе. Заполните таблицу идей по использованию лент времени на занятиях (не менее 4 строк):

№ п/п	класс	Предметная тема	Продукт ученика в виде ленты времени	Целесообразность использования

Задание 2. Создайте ленту времени в Dipity по одной из учебных тем своего предмета с позиции ученика, опишите учебную ситуацию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии. Тема 6.4. Сервисы подготовки электронных презентаций

Форма: Практическая работа "Создание анимированного видеоролика с помощью PowToon"

Описание, требования к выполнению:

3 задания. Время выполнения 3 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях "зачтено/не зачтено". Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

- Подготовить в соответствии с видеоинструкцией интерактивную презентацию из 5 слайдов с использованием анимированного текста.
- Настроить анимацию слайдов по шкале времени.
- Сохранить на облачном диске учебной группы в виде видеофайла.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии. Тема 6.5. Инструменты для создания графики и инфографики

Форма: Практическая работа "Создание инфографики с помощью онлайн-сервиса"

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

1. Создать инфографику по теме дисциплины с помощью любого онлайн-сервиса в соответствии с критериями:

Структурированность	Точная, систематизированная и хорошо организованная информация, выделены основные и дополнительные сведения, определены связи между элементами
Плотность информации и фокус внимания	Плотность инфографики позволяет успешно воспринимать информацию. Есть фокус внимания - объект, который расставляет акценты и дает представление о тематической направленности контента. Внимание логично направляется дополнительными элементами (стрелки, сноски, блоки)
Соотношение текста и графики	Рациональное соотношение текста и графики, использование элементов обосновано. Представлены текстовый контент, таблицы и графика

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля освоения учебного материала. Тема 7.1. Системы для создания тестов.

Форма: Практическая работа "Создание тестов"

Описание, требования к выполнению:

3 задания. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задания 1 и 2. Создать тест с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах по выбору слушателя.

Задание 3. Провести сравнительный анализ достоинств и недостатков используемых сервисов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля освоения учебного материала. 7.2. Сервисы для создания интерактивных кроссвордов

Форма: Практическая работа "Создание кроссвордов"

Описание, требования к выполнению:

3 задания. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задания 1 и 2. Создать кроссворд с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах.
Задание 3. Провести сравнительный анализ возможностей 2-х сервисов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля освоения учебного материала. 7.3. Сервисы для создания дидактических игр

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Задание 1 Выполнить предлагаемые 3 интерактивные упражнения в сервисе Wordwall

Задание 2. Оценить выполненные упражнения по критериям доступности, корректности, сложности, эстетичности и еще по 3 критериям, сформулированным самостоятельно.3

Задание 3. Выполнить предлагаемые 3 интерактивные упражнения в сервисе LearningApps

Задание 4. Оценить выполненные упражнения по критериям доступности, корректности, сложности, эстетичности и еще по 3 критериям, сформулированным самостоятельно.

Задание 5. Создать на основе одного из выполненных упражнений в сервисе LearningApps собственное интерактивное упражнение, устранив выявленные недочеты.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 6. Сервисы для структурирования и визуализации учебного материала на занятии

Форма: Практическая работа «Учебная презентация и ее оценка»

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 3 заданий. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения практической работы оцениваются по шкале от 0 до 3 баллов: выполнено без замечаний – 3 балла, выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла, выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов. Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Примеры заданий:

1. Сформулируйте не менее 4 критериев для оценки учебной презентации информационного характера.
2. Просмотрите предложенные три учебные презентации. Оцените их в соответствии с выбранными критериями.
3. Напишите предложения по улучшению презентаций

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 7. Сервисы для самостоятельной работы учащихся и контроля

освоения учебного материала

Форма: Практическая работа "Возможности сервисов для создания тестов"

Описание, требования к выполнению:

Сравнительный анализ возможностей 2-х сервисов по созданию тестов. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения практической работы оцениваются по шкале от 0 до 3 баллов: выполнено без замечаний – 3 балла, выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла, выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов. Слушатель получает "зачтено", если он получил не менее 2 баллов.

Примеры заданий:

Сравните возможности двух сервисов для создания тестов. Заполните таблицы "Типы вопросов", "Удобство статистики", "Удобство на девайсах", отметив «+» наличие.

1. Таблица "Типы вопросов":

типы вопросов	Online Test Pad	Yandex формы
<ul style="list-style-type: none">• Одиночный выбор,• множественный выбор ,• ввод числа,• ввод текста,• ответ в свободной форме,• установление последовательности,• установление соответствий,• заполнение пропусков (числа, текст, список),• интерактивный диктант,• последовательное исключение,• слайдер (ползунок),• загрузка файла,• служебный текст.		

2. Таблица "Удобство статистики"

Возможности статистики	Online Test Pad	Yandex формы
<ul style="list-style-type: none">• просмотр каждого результата• просмотр статистики ответов• просмотр набранных баллов по каждому вопросу• возможность сохранения в табличном виде		

3. Таблица "Удобство на девайсах"

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под экраны:	Online Test Pad	Yandex формы
<ul style="list-style-type: none"> • Персональных компьютеров • планшетов • мобильных устройств 		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 10 вопросов. Время выполнения 1 час

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Тест считается зачтенным, если слушатель верно ответил на 7 из 10 предложенных вопросов.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- MS Word
- Firefox
- Telegram
- Google Chrome
- MS PowerPoint
- TeamViewer

2. Какие варианты сбора информации (ответов) существуют в Yandex Forms?

- Шкала показателей
- Сетка флажков
- Раскрывающийся список
- Абзац
- Предложение

3. Сервис Online Test Pad НЕ позволяет:

- создавать формы для опросов
- создавать электронную таблицу, с помощью которой можно провести обработку исходных данных самостоятельно
- хранить формы для опросов
- проводить статистический анализ ответов
- нет правильных ответов

4. Какие из перечисленных сервисов позволяет создавать шкалу времени?

- Dipity
- MindMeister
- LearningApps
- CROSS

5. Выберите платформы, которые представляют собой онлайн-доски, предназначенные для совместной работы и централизации коммуникации.

- Miro
- APIDoc
- Classroomscreen
- Popplet
- DesktopDoc

6. Что такое облачные технологии?

- Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- Технологии передачи неупорядоченных данных
- Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах

7. Назовите преимущество облачных технологий.

- удаленный доступ к данным
- защищенность
- легкость в работе

8. Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

- Компьютер должен иметь операционную систему Windows
- Вы должны использовать только браузер Google Chrome
- Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D
- Доступ компьютера в Интернет

9. К информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий, запрещенной для распространения среди детей, НЕ относится информация:

- ФИО несовершеннолетнего и его родителей
- фото- и видеоизображения несовершеннолетнего
- фото его родителей и иных законных представителей
- аудиозапись его голоса,
- место его жительства
- место его учебы
- нет правильного ответа

10. В соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий или никотинсодержащей продукции при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции,

средств, веществ, изделий допустимо:

- для детей, достигших 7 лет
- для детей, достигших 12 лет
- для детей, достигших 14 лет
- для детей, достигших 16 лет
- нет правильного ответа

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Литература

Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. Волгоград: Учитель, 2017. 111 с.

Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 194 с.

Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 30 с.

Лебедева М. Б. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 63 с.

Кутовенко А.А., Сидорик В.В. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки. Минск : БНТУ, 2020. 57 с.

Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.

Электронные обучающие материалы

https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2021/02/Intellekt-karty_ot_A_do_Y.pdf Интеллект-карты от А до Я

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html> Новые педагогические технологии

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<https://resh.edu.ru/>- «Российская электронная школа»

<https://uchi.ru/> - Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа;

<https://learningapps.org/>- интернет-сервис для создания учебных упражнений

<https://obrazavr.ru>-Образавр – бесплатная интерактивная онлайн-платформа

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебный класс, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет; мультимедийный проектор.

Программные средства обеспечения курса:

- Операционная система Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional;
- MS Office Standard 2010;
- Kaspersky Endpoint Securit

**Технологическая карта содержательной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

Использование онлайн-сервисов интернет для подготовки дидактических материалов
Садченко Ольга Павловна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
----------	-------------------------	----------------	-----------------

3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1. Рекомендованная литература:			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
4.3. Материально-технические условия реализации программы:			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

Использование онлайн-сервисов интернет для подготовки дидактических материалов

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Использование онлайн-сервисов интернет для подготовки дидактических материалов на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4

4.2.1;

- отрицательно по критериям:

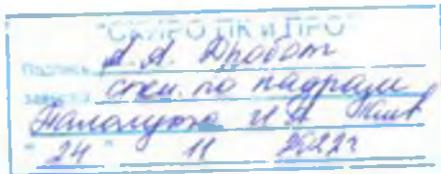
Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 24.11.2022г.

Эксперт:

Дробот Александр Анатольевич

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки образования", доцент



А.А. Дробот
(подпись)

А.А. Дробот
(Ф.И.О.)